

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Озерской средней школы
им. Д.Тарасова
(протокол от 17 апреля
2023 г. № 15

УТВЕРЖДАЮ
Директор Озерской средней школы
им. Д. Тарасова
_____ Гревцова С.В.
17 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»**

за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Озерская средняя школа им. Д. Тарасова» (Озерская средняя школа им. Д. Тарасова)
Руководитель	Гревцова Светлана Викторовна
Адрес организации	238120 Калининградская обл., г.Озерск, ул.Суворова, д.15/ ул.Дзержинского,8.
Телефон, факс	8 4014132285/ 8 4014132285
Адрес электронной почты	ozersk-school@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Озерский муниципальный округ». Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет отдел образования, культуры, туризма, молодежной политики и спорта администрации муниципального образования «Озерский муниципальный округ»
Дата создания	1946 год
Лицензия	Серия 39 ЛО1 № 0001449, регистрационный № 00-1559 от 10.07.2019 с приложением бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 39А01 №0000399 за регистрационным №1223 от 09.08.2019 г. с Приложением на срок до 23.12. 2025.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по безопасности проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом

наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 438 обучающихся и 257 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 40% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Успеваемость и качество на 2021-2022 учебный год

В течение года были запланированы и проведены различные контрольные и проверочные работы, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях у учащихся и вести качественную индивидуально-коррекционную работу.

Не осталась без внимания работа с одаренными и мотивированными к учебе детьми. Количество таких учащихся увеличивается с каждым годом. Учителя активно увлекают учащихся к участию в разнообразных предметных дистанционных олимпиадах, викторинах, где большинство учащихся занимают призовые места. Необходимо разнообразить формы

работы с этими учащимися на уроках, осуществляя дифференцированный и индивидуальный подход в обучении, активно привлекая их к поисковой и творческой деятельности.

Классные руководители 1-4 классов в течение года проводили мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе. **Цель:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Учителя не останавливаются в поисках оптимальных методик для успешного обучения учащихся, понимая, что необходимо заинтересовать ученика не готовыми знаниями, а вовлекать учащихся в поисковую деятельность. Они постоянно находятся в творческом поиске, повышают свою квалификацию через открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Изучению состояния преподавания русского языка и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах. Учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

На заседаниях МО был отмечен положительный опыт работы учителей по освоению ФГО

класс	на начало	выбыло	прибыло	на конец	проп. дней								проп. уроков							
					"5"	"5" - "4"	с 1 "4"	с 1 "3"	неуд.	успеваемость	качество	СОУ	всего	по болезни	по уваж.	неув.	всего	по болезни	по уваж.	неув.
1А	25	0	0	25									113	103	10	0	339	309	30	0
1Б	26	0	0	26									361	307	54	0	1539	1285	254	0
2А	30	1	0	29	4	10	2	2	0	85	7	71	527	413	10	8	2467	1927	500	40
2Б	27	0	3	30	7	15	1	2	0	77	7	64	96	28	58	0	417	295	122	0
3А	33	0	1	34	2	7	4	6	1	85	6	61	566	488	76	2	2759	2196	554	9
3Б	32	0	0	32	3	16	1	1	0	84	6	65	541	318	31	206	2478	1463	936	79
4А	31	0	0	31	1	13	1.	5	0	75	6	53	472	368	86	18	2296	1803	402	91
4Б	31	1	1	31	4	13	3	2	0	63	7	69	451	339	11	0	2128	1607	521	0
Итого	235	2	5	238	21	74	12	18	1	78	71	64	3127	2364	533	234	14423	10885	3319	219

Результаты итогового мониторинга по русскому языку

(1-4 классы)

2021 – 2022 учебный год

	всего уч-ся в классе	писало работу	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"	кач-во знаний	успев-ть	ср. балл
2а	29	26	2	7	12	5	0	35%	81%	3,2
2б	30	30	7	13	10	0	0	57%	100%	3,9
3а	33	30	2	8	10	10	0	33%	67%	3,1
3б	32	30	1/7	14/13	10/4	5/4	0	50 %	83%	3,5
4а	31	28	1	6	20	1	0	29%	96%	3,2
4б	31	30	4	13	10	3	0	57%	90%	3,7
	186	174						44%	86%	3,4

Результаты итогового мониторинга по литературному чтению

(1-4 классы)

2021 – 2022 учебный год

	всего уч-ся в классе	писало работу	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"	кач-во знаний	успев-ть	ср. балл
2а	29	26	12	10	4	1	0	81%	96%	4,4
2б	30	30	11	11	8	нет	нет	73,3	100%	4,1
3а	33	30	3	9	12	6	0	40%	80%	3,3
3б	32	32	7	12	10	3	0	60%	91%	3,7
4а	31	31	11	16	4	0	0	87%	100%	4,2
4б	31	30	17	7	6	0	0	80%	100%	4,4
	186	179						70%	94%	4,01

Результаты итогового мониторинга по математике

(1-4 классы)

2021 – 2022 учебный год

	всего уч-ся в классе	писало работу	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"	кач-во знаний	успев-ть	ср. балл
2а	29	27	2	15	8	2	0	63%	93%	3,6
2б	30	30	6	10	14	нет	нет	53%	100%	3,7
3а	33	31	4	14	6	7	0	64%	77%	3,5
3б	32	32	7	13	6	6	0	62%	81%	3,6
4а	31	29	6	17	5	1	0	79%	96%	3,9
4б	31	29	7	16	3	3	0	79%	90%	3,7
	186	178						67%	89%	3,7

Результаты итогового мониторинга по окружающему миру

(1-4 классы)

2021 – 2022 учебный год

	всего уч-ся в классе	писало работу	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"	кач-во знаний	успев-ть	ср. балл
2а	29	27	10	9	7	1	0	70%	96%	4,0
2б	30	30	13	13	3	0	0	87%	100%	4,2
3а	33	30	4	9	14	3	0	43%	90%	3,5
3б	32	31	10	14	6	1	0	77%	97 %	4,0
4а	31	29	4	20	4	1	0	83%	96%	3,9
4б	31	31	8	15	7	0	0	74%	100%	3,9
	186	178						72%	97%	3,9

СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАКОНЧИВШИХ 2021-2022 УЧ.ГОД НА»ОТЛИЧНО»

2А - Гвоздииков Р., Крючкова Н., Сидоров В., Киселев Е.

2Б – Авагимян А., Гупало Е., Мельничук М., Поленок Е. , Урих В., Ключкова В., Михайлова В.

3А – Горбенко О., Жижова В.

3Б - Авагимян Э., Лосева Ю., Ставцева Е.

4А – Федосеева Е.

4Б - Полосухина К., Старченко А., Акобян Г., Нечитайло М.

В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2021/2022 учебном году, можно оценить удовлетворительно. Учителям начальных классов необходимо довести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу.

Результаты обучения во всех классах признаны удовлетворительными.

По итогам 2021/2022 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая часть) выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед МО выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявление интереса к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- установить преемственность между ступенями образования;

- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета;
- совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

На уровнях основного общего и среднего общего образования на конец 2020-2021 учебного года обучалось 358 учеников.

1. Анализ состояния преподавания и уровня обученности учащихся основного и среднего общего образования.

Контингент обучающихся за последние два года на уровне основного общего образования можно проследить по таблице:

	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
5-9 классы	на начало года 325	23	на начало года 310	26
	на конец года 325	23	на конец года 309	26

Контингент обучающихся за последние два года на уровне среднего общего образования можно проследить по таблице:

	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
10-11 классы	на начало года 33	17	на начало года 35	17
	на конец года 33	17	на конец года 35	17

Успеваемость обучающихся на конец 2021-2022 учебного года составила 97,6%. 8 учеников переведены в следующий класс условно, из них: 6а класс – 3 ученика, 7а класс - 4 ученика, 10а класс – 1 ученик. Из 336 обучающихся 5-11 классов 25 них окончили школу на «отлично», что составляет 5,9% от общего числа обучающихся; закончили на «хорошо и отлично» 90 обучающихся (25,1%).

Сравнительный анализ «отличников» на уровне основного общего образования:

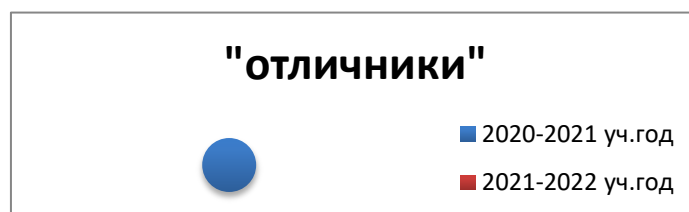
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
5-9 классы	19	11



Общее количество отличников по сравнению с прошлым годом уменьшилось на восемь учеников.

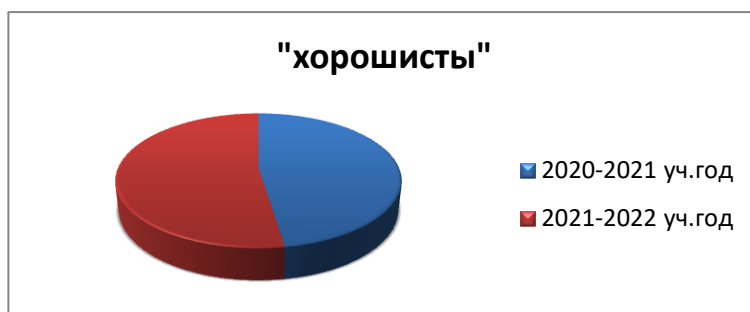
Сравнительный анализ «отличников» на уровне среднего общего образования:

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
10-11 классы	8	0



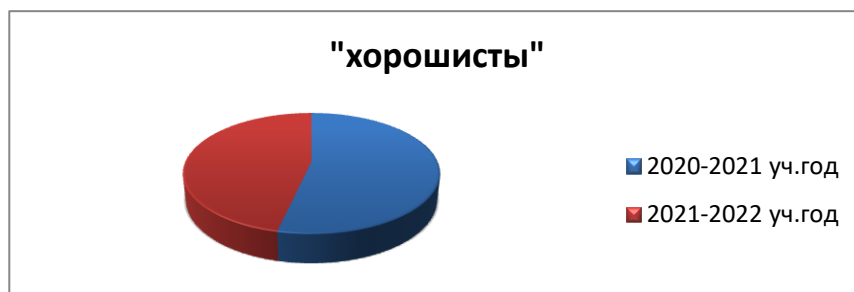
Сравнительный анализ «хорошистов» на уровне основного общего образования:

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
5-9 классы	78	86



Сравнительный анализ «хорошистов» на уровне среднего общего образования:

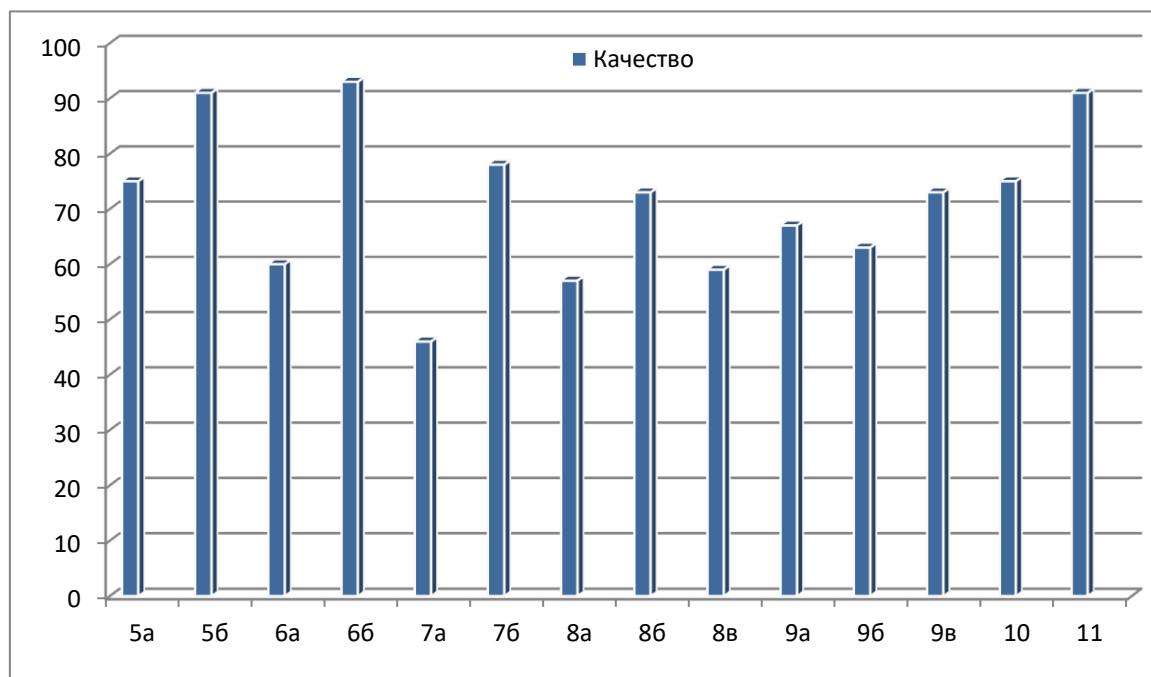
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
10-11 классы	15	13



Проведем сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы.

Успеваемость и качество обученности по классам

Класс	Обучающиеся		Успеваемость	Качество (%)	СОУ (%)
	Всего	Аттестовано			
5а	26	26	100%	75	69
5б	26	26	100%	91	78
6а	30	30	99%	60	63
6б	31	31	100%	93	83
7а	27	27	85,2%	46	55
7б	29	29	100%	78	70
8а	25	25	100%	57	56
8б	24	24	100%	73	69
8в	26	26	100%	59	58
9а	20	20	100%	67	60
9б	21	21	100%	63	64
9в	24	24	100%	73	71
Итого 5-9 кл.	309	309	100%	65	60,9
10а	21	21	96%	75	68
11а	14	14	100%	91	81
Итого 10-11 кл.	35	35	98%	83	74,5
Итого	344	344	92,4%	74	67,7

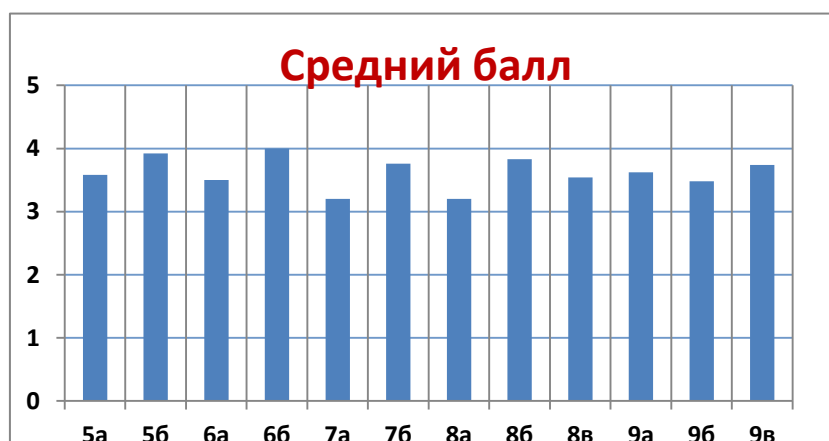


С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных уровнях и этапах обучения.

Проводилась работа со слабоуспевающими обучающимися, учениками с ОВЗ. На заседаниях педагогического совета выявлялись причины неуспеваемости, планировалась работа по ликвидации пробелов в знаниях, учителями – предметниками велись мониторинговые карты усвоения материала слабоуспевающими обучающимися. Данная категория обучающихся приглашалась вместе с родителями на заседания школьного Совета профилактики. Вместе с тем необходимо отметить, что данному направлению деятельности предстоит уделить внимание и в следующем учебном году. В соответствии с планом учебно – воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год и планом внутришкольного контроля был проведен входной и итоговый мониторинг по математике и русскому языку в 5-11 классах.

Сравнительный анализ качества преподавания в разрезе предметов:

Предмет	Класс	Средний балл (входной мониторинг)	Средний балл (итоговый мониторинг)	Средний балл за год	Учитель
Русский язык	5а	3,3	3,38	3,58	Семенова И.В.
	5б	3,0	3,83	3,92	Семенова И.В.
	6а	2,96	3,78	3,5	Гатилова Е.Ю.
	6б	3,2	4,26	4,0	Семенова И.В.
	7а	3,0	3,3	3,2	Гатилова Е.Ю.
	7б	3,96	4,03	3,76	Гатилова Е.Ю.
	8а	2,73	3,44	3,2	Гатилова Е.Ю.
	8б	2,95	3,87	3,83	Гатилова Е.Ю.
	8в	2,96	3,62	3,54	Гатилова Е.Ю.
	9а	3,2	3,6	3,62	Стасилович И.И.
	9б	3,1	3,3	3,48	Стасилович И.И.
	9в	3,2	3,6	3,74	Стасилович И.И.



Предмет	Класс	Средний балл (входной мониторинг)	Средний балл (итоговый мониторинг)	Средний балл за год	Учитель
Математика	5а	3,4	3,75	3,81	Хандышева И.А.
	5б	3,5	4,3	4,12	Хандышева И.А.
	6а	2,39	2,94	3,13	Сметанюк Л.В.
	6б	2,65	3,32	4,03	Сметанюк Л.В.
	7а	2,17	2,88	2,93	Сметанюк Л.В.
	7б	2,59	3,18	3,52	Сметанюк Л.В.
	8а	2,3	3,2	3,2	Павловская Н.Л.
	8б	2,9	3,5	3,54	Павловская Н.Л.
	8в	2,2	3,2	3,15	Павловская Н.Л.
	9а	2,8	3,6	3,5	Павловская Н.Л.
	9б	2,7	3,3	3,29	Павловская Н.Л.
	9в	2,6	3,5	3,42	Павловская Н.Л.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году.

Порядком определены две формы проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах: основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ). К прохождению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году были допущены 64 выпускника 9-х классов. 58 учеников проходили ГИА в форме ОГЭ с использованием контрольно-измерительных материалов стандартизированной формы, они сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика) и 2 экзамена по выбору обучающегося (из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и ИКТ). 6 учеников с ОВЗ итоговую аттестацию проходили в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Они успешно сдали экзамены по русскому языку и математике. Обучение в Озерской средней школе им.Д.Тарасова 3 обучающихся, осваивающих АООП для детей с умственной отсталостью завершилось аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению. Экзамен проводился в форме защиты проекта.

Кол-во обучающихся	Допущены к ГИА	В том числе в форме			Прошли ГИА			Получили аттестат		Свидетельство об обучении
		ОГЭ	ГВЭ	Экзамен	ОГЭ	ГВЭ	Экзамен	Обычного образца	С отличием	
67	67	58	6	3	58	6	3	62	2	3

Математика

Для оценивания результатов выполнения выпускниками работ применялся такой количественный показатель, как общий балл. Работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». 26 заданий разделены на два блока – «Алгебра» и «Геометрия». При этом каждый блок поделен на две части, соответствующие базовому и повышенному математическому уровню. Часть 1 – 14 заданий, в которых нужно показать базовое владение школьной программой алгебры; часть 2 – 3 задания, решение которых позволяет проверить, насколько хорошо ученик использует формально-оперативный аппарат алгебры, умеет решать комплексные задачи, обосновывать решение и рассуждать.

Модуль «Геометрия» включает 9 заданий, разделенных на две части: часть 1 – 6 заданий, в которых школьникам предстоит столкнуться с базовыми заданиями по геометрии; часть 2 – 3 задания. Данная часть покажет, умеет ли выпускник решать планиметрические задачи, записывать ход решения и приводить обоснования выбранных шагов и приемов.

Максимум первичных баллов, который можно получить за экзамен, равен **31**.

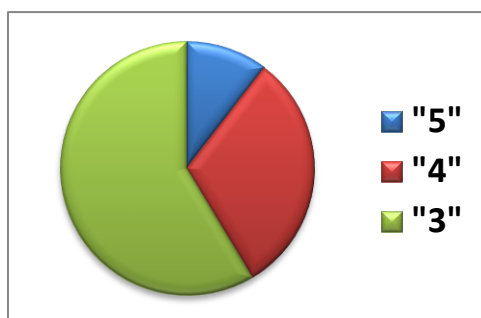
Средний общий первичный балл по школе составил **14,6** из **31** возможных, что в пересчете в пятибалльную шкалу составляет **3,5**.

Распределение отметок, полученных выпускниками на ОГЭ по математике, представлено в таблице 2 и на графике 1.

Таблица 2.

Отметка по пятибалльной шкале	Количество выпускников, получивших соответствующие отметки по пятибалльной шкале	Процент выпускников, получивших соответствующие отметки по пятибалльной шкале
«5»	6	10,3
«4»	18	31,03
«3»	34	58,6

График 1. Распределение отметок по пятибалльной шкале



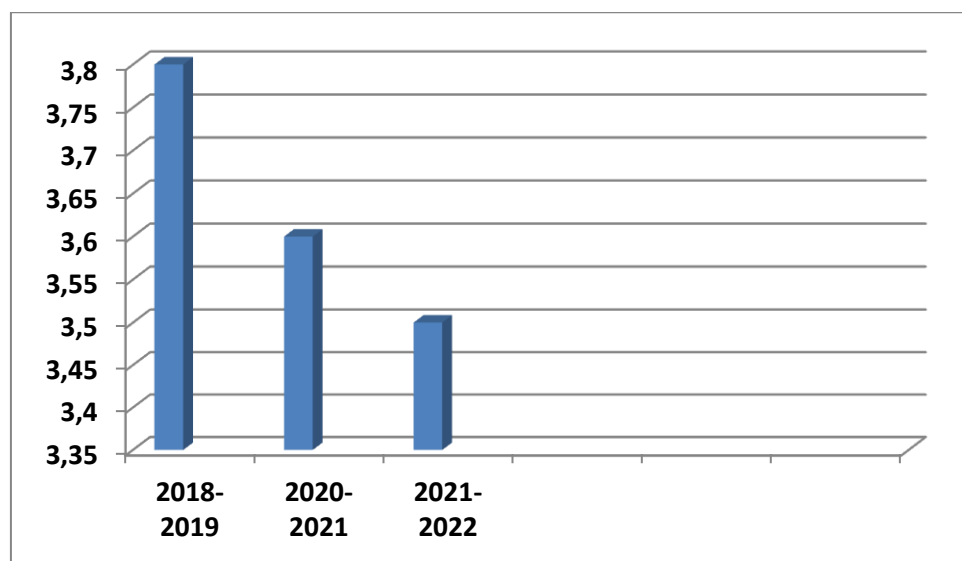
Как видно из таблицы 2 и графика 1, по результатам экзамена преобладают отметки «3». Качество образования по результатам ОГЭ составило 41,4%.

**Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов математики
за последние 3 года (средний балл):**

Таблица 3.

	2018-2019 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
По школе	3,8	3,6	3,5

График 2. Средний балл



Русский язык

Средний общий первичный балл по школе составил 28,6 из 33 возможных, что в пересчете в пятибалльную шкалу составляет **4,0**. Все 58 выпускников школы преодолели минимальный порог по русскому языку (15 баллов).

Распределение отметок, полученных выпускниками на ОГЭ по русскому языку, представлено в **таблице 4** и на **графике 3**.

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	Количество выпускников, получивших соответствующие отметки по пятибалльной шкале	Процент выпускников, получивших соответствующие отметки по пятибалльной шкале
«5»	18	31,03%
«4»	22	37,9%
«3»	6	10,3%

График 3. Распределение отметок по пятибалльной шкале



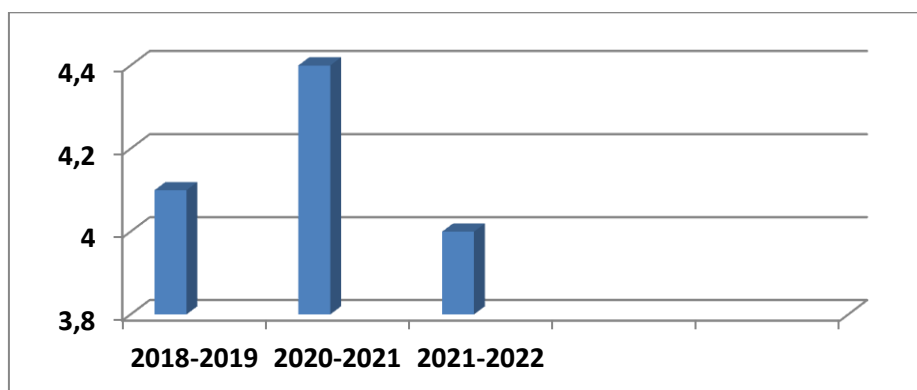
Как видно из таблицы 4 и графика 3, по результатам экзамена качество образования по результатам ОГЭ по русскому языку составило 68,9%.

**Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов русского языка
за последних 3 года (средний балл):**

Таблица 5.

По школе	2018-2019	2020-2021	2021-2022
	уч.год	уч.год	уч.год
	4,1	4,4	4,0

График 4. Средний балл



В целом полученные результаты выполнения экзаменационной работы свидетельствуют о высоком уровне подготовки учащихся по русскому языку.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году.

Освоение программы среднего общего образования завершается обязательной

государственной итоговой аттестацией по двум предметам – русскому языку и математике в форме ЕГЭ. Остальные предметы школьной программы сдаются выпускниками в форме ЕГЭ по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации послужила оценка «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по литературе и положительные отметки по всем учебным предметам учебного плана.

В 2021-22 учебном году в 11 классе обучалось 14 человек. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

Кол-во обучающихся	Допущены к ГИА	В том числе в форме		Прошли ГИА		Получили аттестат
		ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ	Обычного образца
14	14	14	-	14	-	14

Выпускникам было предоставлено право выбора при сдаче экзамена по математике: математика базовый уровень (для тех выпускников, кому при поступлении данный предмет не нужен), математика профильный уровень (для тех выпускников, кому данный предмет необходим для поступления).

Математику профильный уровень выбрали 7 человек. Наиболее высокий балл по данному предмету только у одного выпускника – **82 балла**. Средний балл – **65,1**.

Динамика сдачи учащимися математики

за последние 3 года (средний балл):

Таблица 2. Результаты ГИА по математике (в сравнении за три года).

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	
базовый уровень	профильный уровень	профильный уровень	базовый уровень	профильный уровень
-	55,0	59,6	4,4	65,1

Русский язык

В ЕГЭ по русскому языку приняло участие 16 обучающихся, все преодолели порог успешности.

Динамика сдачи обучающимися русского языка
за последние 3 года (средний балл):

Таблица 3. Результаты ГИА по русскому языку (в сравнении за три года).

2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
68,8	74	60

Выпускники при определении предмета реализовали свои права на возможность выбора.

Выбор экзаменов распределился следующим образом:

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Средний балл
	Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ:		
1.	По обществознанию	3	74,3
2.	По биологии	2	47,5
3.	По химии	2	7
4.	По истории	1	56
5.	По физике	1	41
8.	По географии	1	64
9.	По информатике	2	55

Исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в 2021-2022 учебном году в Школе открыты следующие профили обучения:

Класс «Психолого-педагогической направленности» в рамках универсального профиля (10класс); Колледж-класс (11 класс).

Класс «Психолого-педагогической направленности» универсального профиля реализуется за счет ресурсов профильных и элективных курсов, внеурочной, вне учебной (внеклассной и внешкольной) деятельности, дополнительного образования и т.д. Обязательными для изучения являются основы психолого-педагогических знаний в занимательной форме и учебная педагогическая (социально-педагогическая, организаторская) практика.

Предпрофессиональные пробы реализуются в модульном режиме по направлениям, выбранным обучающимися для дальнейшего поступления.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся с различными индивидуальными образовательными интересами и потребностями. Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Колледж-класс при Озерской средней школе им.Д.Тарасова создан с целью предоставления дополнительной возможности для определения и дальнейшей профориентации выпускников основной школы, желающих продолжить обучение также для получения аттестата о среднем общем образовании.

Класс работал с Государственным бюджетным учреждением Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Гусевский политехнический техникум» и Государственным бюджетным учреждением Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Колледж строительства и профессиональных технологий». По окончании обучения учащиеся, сдавшие ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень), получили аттестат о среднем общем образовании и свидетельство о получении рабочих специальностей по направлениям: «Секретарь-администратор» и «Чертежник-конструктор».

Программа профессионального обучения разрабатывалась в сетевой форме в объеме 483 часов совместно школой и техникумом. Разработанная программа профессионального обучения интегрировалась

с учебным планом среднего общего образования (на основании ст. 73 Закона) и интегрировалась с другими разделами ООП (планом внеурочной деятельности, программой воспитания и социализации).

В течение года в Озерской средней школе им.Д.Тарасова велась серьезная подготовка к ГИА: проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, классными руководителями, администрацией школы.

Итоги позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания учебных предметов в Озерской средней школе им.Д.Тарасова и подготовку выпускников школы к экзаменам в 2023 году.

- Внедрение в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
- Организация уроков обобщающего повторения по математике позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.
- Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена 2022 года по математике показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися геометрических задач, особенно практико-ориентированных.
- При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.
- Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся направлено на качественную подготовку к экзамену.
- Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

- Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.
- Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

Подводя итоги хочется отметить, что коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему подготовки обучающихся, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям – предметникам сотрудничать с опытными педагогами района, региона.
3. В тематическом планировании по предметам выделить темы, которые включены в задания ГИА.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме КИМ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей (законных представителей) к обучению.
7. Совершенствовать работу школьной социально-психологической службы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Информация Озерской средней школы им.Д.Тарасова о дальнейшем обучении или занятости выпускников 9 классов, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2022 году

Общее количество выпускников 9 классов	Получили аттестат об основном общем образовании	Продолжат обучение на уровне среднего общего образования (в 10 классе)	Продолжат обучение в профессиональных образовательных организациях	Трудоустроены	Иное (выехали за пределы региона, служба в рядах Российской Армии и т.д.)	Не получили аттестат об основном общем образовании	Оставлены на повторный год обучения
67	64*	19	45	1**	0	0	0

Информация Озерской средней школы им.Д.Тарасова

о дальнейшем обучении или занятости выпускников 11 классов, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2022 году

Общее количество выпускников 11 классов	Получили аттестат о среднем образовании	Продолжат обучение в высших образовательных организациях	Продолжат обучение в средних профессиональных образовательных организациях	Трудоустроены	Иное (выехали за пределы региона, служба в рядах Российской Армии и т.д.)	Не получили аттестат о среднем образовании
14	14	7	7	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 14 — внутренних совместителей. В 2022 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

В 2022 году приняли на должности педагога дополнительного образования два студента, успешно освоивших два года обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в Школе. Студенты ведут кружки «Увлекательное рисование», который посещает 35 учащихся, и «Веселая робототехника», который посещают 27 учащихся.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 32869 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 13783 единицы в год;
- объем учебного фонда — 20441 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20441	10472
2	Педагогическая	1085	108
3	Художественная	10738	2783
4	Справочная	207	129
5	Языковедение, литературоведение	145	97
6	Естественно-научная	123	85
7	Техническая	55	30
8	Общественно-политическая	75	39

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, в настоящее время идет поэтапное комплектование учебниками, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 508 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 36. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 206.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе, о проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы и приобретения методической литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеуроков в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу

цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Оборудован актовый зал. На цокольном этаже оборудованы столовая, пищеблок . на первом этаже спортивный и гимнастический залы.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников Школа:

- заменила 60 стульев и 30 парт ;
- закупила новый стол для собраний в учительской;
- отремонтировала напольное покрытие в 4 учебных кабинетах.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

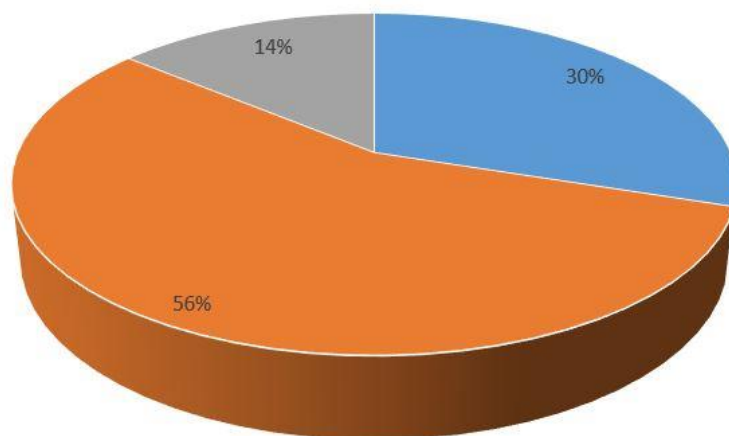
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167).

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	569
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	223
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	311
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	201 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся	человек	0 (0%)

по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	569 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		25
— высшим педагогическим образованием		25
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (29%)
— первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (6%)
— больше 30 лет		5 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		2 (6%)
— от 55 лет		7 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным	человек (процент)	569 (100%)

интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.