

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»**

**Описание ООП ООО  
(8-9 классы)**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Вся деятельность коллектива сосредоточена на повышение имиджа школы как центрального образовательного учреждения и социально значимого центра Озерского района, направлена на осуществление образовательного и воспитательного процесса с использованием в обучении современных научных, педагогических, методических и социальных новаций.

Реализация идеи создания общественно-активной «Школы для всех» является системообразующей, так как направлена на изменение структуры управления школой и подходов к воспитательной работе, на более эффективное использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, на создание условий активного включения школьников и их родителей в социально-значимую деятельность, на расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития.

В целях осуществления преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, при активном **партнерстве** с государственным бюджетным учреждением Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Колледж агротехнологий и природообустройства», Государственным бюджетным учреждением Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Гусевский политехнический техникум», Государственным бюджетным учреждением Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Колледж строительства и профессиональных технологий», заключены договоры о сотрудничестве с издательством «Академкнига/Учебник», кадетской школой интернатом "Андрея Первозванного Кадетский морской корпус", Калининградским пограничным институтом ФСБ России.

Школа - базовая площадка (приказ Министерства образования Калининградской области от 19.09.2011 г. № 599/1) реализации проекта «Интеграционная модель взаимодействия субъектов с целью обеспечения модернизации и развития инновационной инфраструктуры в системе образования, направленной на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы образования Калининградской области». Школа - региональная опорная площадка по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Работают Детско-юношеское общественное объединение «Республика ШкиДТ, РДШ, военно-патриотический клуб «ШкиДТ», историко-краеведческий музей «РОДИНА», спортивный подростковый клуб «Успех», клуб «Что? Где? Когда?», театр «Большая перемена», выпускаются газеты «Слово РДШ!» и «Дайте сказать!», библиотека семейного чтения, школьное радио и телевидение.

Школа занимает два здания: ул. Суворова д.15 и ул. Дзержинского.д.8 Школа является муниципальным общеобразовательным учреждением, расположенным на территории Озерского района, в центре города Озерска. Основная часть учащихся проживает в городе. 1/3 учащихся школы подвозятся из близлежащих 26 поселков. Национальный и социальный состав школьников неоднороден. Обучаются дети, прибывшие из стран ближнего зарубежья, которые хорошо адаптируются и не испытывают языковых трудностей, а также проблем в освоении образовательных программ. В микрорайоне школы находятся дошкольные учреждения МДОУ детский сад «Солнышко», детские сады поселков Львовское, Багратионово, Садовое, Красноярское, с которыми подписаны договора социального партнерства. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования ДЮСШ и ЦРТД и Ю г.Озерска, ФОК г.Гусева, ОГУСО «Социальный приют для детей и подростков «Надежда», Домом-интернатом для людей пожилого возраста и инвалидов им.К.Блюма, Центром поддержки малого предпринимательства Озерского района.

В школе обучаются дети с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе одарённые и нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении). Исходя из этого, было выбрано направление развития образовательного учреждения в соответствии с концепцией адаптивной школы. Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, которая стремится максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой, гибко реагировать на социальное изменение среды. В связи с этим школа вышла на образовательный аутсорсинг с центрами ПМПС города Гусева и г.Калининград.

Проанализировав запросы родителей на образовательные услуги, были отмечены следующие приоритеты:

- создать единое образовательное пространство и развивающую среду в дошкольном, начальном, основном, среднем общем и дополнительном образовании;
- создать условия для успешной реализации индивидуально-образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных, в том числе дистанционных занятий;
- обеспечить безопасное и комфортное пребывание ребёнка в общеобразовательном учреждении в режиме полного дня;
- создать условия для полноценного развития личности, успешной социализации выпускника.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения
- многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе; □ с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также

внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.