

Администрация муниципального образования
«Озерский муниципальный округ Калининградской области»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им. Д.Тарасова»

Принята на заседании
МО начальных классов.
Протокол № 5
от «29» мая 2026г.

Утверждаю:
Директор школы
/Гревцова С.В./
Приказ № 02/44
от «25» мая 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«English Kids Club»

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель
Дудукян Ирина Геннадьевна,
учитель английского языка

г. Озерск, 2026 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детей младшего школьного возраста на развитие личности поистине уникальны. Известно, что этот возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Ведущая идея программы- создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать целостный подход к формированию у школьника личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия: игровая деятельность, образовательный процесс, общение ребенка, развитие, познавательно-исследовательская деятельность.

Направленность программы: Социально-гуманитарная направленность

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Актуальность образовательной программы Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется 2 условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширение международных связей. На данный момент наиболее востребованным является английский язык. Этому способствует распространение интернета, возможность свободно ездить за границу и тот факт, что все актуальные профессии на сегодняшний день, требуют владение английским языком. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью.

Педагогическая целесообразность. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в начальной школе выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Практическая значимость. Развитие элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей младшего школьного возраста.

Обучающиеся по данной программе имеют возможность подготовиться к обязательному изучению английского языка по школьной программе.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей): - принцип единства развития, обучения и воспитания; - принцип систематичности и последовательности; - принцип доступности; - принцип наглядности; - принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью этой программы является широкое использование игр. Игры на основе песен, в ходе которых дети могут танцевать, устраивать театр пантомимы. Деловые игры, в которых можно разыгрывать различные ситуации из жизни людей. Каждое занятие строится как занятие – общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. Обучение построено таким образом, что обучающиеся вовлекаются в процесс как активные его участники: вместе с педагогом могут определить задачи занятия, найти методы для решения поставленных задач на пути к достижению цели занятия.

Цель программы: создание условий для развития лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи: Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения,
- расширять лингвистический кругозор обучающихся,
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать речевой слух, память, внимание, мышление,
- развивать языковую догадку, мышление, творчество.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Программа предполагает частую смену видов работы: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного занятия.

Предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и

музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль имеет четкую структуру и последовательность упражнений. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу учителя и учащегося, так как учащиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-11 лет.

Возрастные особенности – потребность в игре, повышенная физическая активность, впечатлительность, эмоциональность.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования группы: разновозрастные, обязательна справка от врача о состоянии здоровья.

Определение этапа обучения, соответствующего обучающимся, проводится по результатам собеседования, определяющим по соответствующим критериям объем базовых данных и степень владения навыками и умениями, необходимыми на занятиях в детском объединении.

При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе обучающихся без ограничений по возрастному признаку, учитываются знания, умения, навыки, которыми владеет ребенок.

Набор детей в

объединение – свободный, предусматриваются индивидуальные и групповые занятия. Количество детей в группе – 12-15 человек

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Срок реализации программы – 9 месяцев, общее количество часов – 72, продолжительность занятий – 30 минут. Режим занятий: 2 раза по 1 часу в неделю.

Объем и срок освоения программы – 9 месяцев. Общее количество – 72 часа.

Ведущие теоретические идеи занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накапливании лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноценным субъектом учебного процесса.

Планируемые результаты

Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативной культуры школьников, расширению кругозора, воспитанию

чувств и эмоций, кроме того в результате прохождения программы у учащихся повышается мотивация изучения предмета, желания общаться на иностранном языке. Воспитанники приобретают знания по страноведению, фонетике, набор лексики, элементарных речевых структур, умений дифференцировать слово и картинку. И, наконец, программа способствует изучению алфавита и лексики на каждую букву, умению употреблять изученные слова в этикетных и других мини-диалогах, также умению вести эти диалоги, знанию стихов и песен, умению выполнять элементарные письменные упражнения предлагаемые учебником.

Дошкольники приобретают навыки элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах. По окончании прохождения программы воспитанник умеет вести этикетный мини-диалог, овладевает достаточно широким лексическим запасом, знает английский алфавит, читает пройденные слова, владеет транскрипцией, правильным произношением звуков, которых нет в родном языке.

Механизм оценивания образовательных результатов

Диагностическое обследование умений и навыков младших школьников по английскому языку проводится 8 раз в год (по окончанию изучения каждого из 8 Модулей) в форме теста.

Формы подведения итогов реализации программы. Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально-технические условия. (обеспечение)

Для проведения занятий необходима материально-техническая база:

- светлое удобное помещение – кабинет;
- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога оснащено компьютером с выходом в интернет;
- проектор;
- раздаточный и демонстрационный материал.

Кабинет соответствует санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые условия (обеспечение).

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях. Педагогические технологии:

- личностные технологии: заключаются в ориентации на свойства личности, её формирования, развития в соответствии с природными способностями; в нахождении методов и средств обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям каждого обучающегося;
- игровые технологии: реализуются по направлениям: цель ставится в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который приводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактической задачи связывается с игровым результатом;
- инновационные интерактивные технологии обучения: основываются на психологии человеческих взаимоотношений, рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействия преподавателя и обучающегося; опираются на процессы восприятия, памяти, внимания, на творческое мышление, общение; обучающиеся учатся общаться друг с другом, мыслить творчески, решать профессиональные задачи.

Применяются следующие формы контроля:

- входной контроль: беседа, опрос, тестирование;
- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа;
- промежуточный контроль – самостоятельная работа, опрос;
- итоговый контроль – анализ участия в образовательных событиях, концертах и прочее.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 часа)

Теория: Знакомство с детьми. Правила работы и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Краткие сведения о значении изучения английского языка в наше время.

Практика: просмотр обучающего видеоролика по технике безопасности с последующим выполнением заданий, просмотр видеоролика «Английский вокруг нас».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Входное тестирование (1 час)

Теория: проверка знаний, обучающихся в начале учебного года. Практика: Собеседование с обучающимися.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. Английский алфавит. Знаки транскрипции. Английская интонация. Правила чтения (повторение) (8 часов)

Теория: закрепляем знание английского алфавита. Понятие «Буква – звук». Знаки транскрипции. Правила чтения гласных, согласных.

Практика: Просмотр обучающего видео – правила чтения, английская интонация и ударение. Выполнение заданий по карточкам. Упражнение на закрепление знаков транскрипции: сопоставь букву и ее звук. Упражнения по технике чтения.

Тема 4. Мой дом (5 часов)

Теория: Введение лексики по теме: a house, a flat, a room, a kitchen, a children room, a bed room, a sitting room, a hall, large, light, cozy, small, to eat, to cook, to sleep, to rest, to play.оборот - there is/ there are. Обработка лексики в упражнениях. Просмотр обучающего видеофильма на английском языке, с последующим выполнением заданий по теме «Мой дом».

Практика: Выполнение лексико-грамматических заданий по карточкам (работа в парах). Учимся описывать картинку «Моя комната». Просмотр мультфильма на английском языке.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 5. Мой день. Моя школа. Школьные предметы (6 часов)

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Как назвать школьные предметы на английском языке. Изучение слов: большой, маленький, полезный, умный, интересный. Изучение предлогов места.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на английском языке с последующим выполнением заданий. Составление режима дня школьника. Развитие монологической речи - описание любимого предмета. Чтение и перевод текста «Моя школа». **Интерактивная игра «My school bag».**

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 6. Одежда и мода (6 часов)

Теория: Название предметов одежды. Одежда соответственно сезону. Собираемся на прогулку. Одежда и мода. Одежда для подростков. Просмотр обучающего видео по теме, с последующим выполнением заданий.

Практика: Разработка и представление проекта «Моя школьная форма».

Тестирование – 10 вопросов. Загадки. **Интерактивная игра «My clothes».** По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 7. Внешность (4 часа)

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Введение фразы «to be like». Конструкция have got/has got.

Практика: Просмотр обучающего видео.

Отработка и закрепление тематической лексики и фраз в упражнениях, в диалогах. Составление описательно рассказа. Учимся описывать себя и своих близких.

Тема 8. Рождество в англоговорящих странах (6 часов)

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Конструкция have got/has got. Активизация лексики: в тексте. Введение лексики к Рождеству и Новому году: Christmas, a Christmas tree, a star, Santa Claus, fireworks, a garland.

Практика: Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Просмотр обучающего видео о Рождестве. Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Изготовление Рождественской открытки.

«Рождество в британских традициях» музыкальный мини-спектакль.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 9. Текущая аттестация обучающихся (1 час)

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам первого полугодия. Практика: тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 10. Техника чтения. Работа с английским текстом (6 часов)

Теория: Повторение и закрепление правил чтения связного текста.

Практика: Отработка техники чтения с соблюдением правил интонаций, пауз, ударений. Чтение, перевод, выполнение заданий текстов: «My friendly family», «My best friend», «My pets».

Тема 11. Поедем, поедим (4 часа)

Теория: Название продуктов на английском языке. Овощи и фрукты. Сервируем стол (предметы посуды, столовые приборы). Просмотр обучающего видео на закрепление лексики, с выполнением заданий.

Практика: Активизация лексики по теме: словарный диктант, игра «Как будет по – английский?», решение кроссворда. Разработка проекта «Меню школьного обеда», «Меню праздничного стола ко Дню рождения». **Интерактивная игра «In the supermarket».**

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Грамматическая страничка (6 часов)

Теория: Существительное. Падежи. Времена английского глагола.

Прилагательное. Типы местоимений. Предлоги времени, направления и места.

Практика: Выполнение грамматических упражнений с опорой на грамматические правила, конструкции. **Интерактивная игра «Fishing».**

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 13. Мир сверстников англоговорящих стран (4 часа)

Теория: Мой рабочий день и моих сверстников. Употребление Present Simple Continuous Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Любимые рассказы английских ребят. Досуг мой и моих сверстников (хобби, спорт, домашние питомцы). Виртуальные экскурсии по интересным местам англоговорящих стран.

Практика: Чтение и перевод текста с последующим выполнением заданий «Teenager's world». Работа в группах – выполнение заданий: «Мозговой штурм», «Мозаика». Работа над английскими текстами из периодической

печати. Составление и представление диалога «My pen-
friend». **Интерактивные игра**

«Let's take a photo».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 14. Англоговорящие страны. Обычаи и традиции (3 часа)

Теория: Англоговорящие страны. Обычаи и традиции.

Страны изучаемого языка – Великобритания, США. Видео путешествие в англоязычные страны (краткое знакомство со странами и их жителями). Просмотр фильма о Великобритании, США. Государственные символы и достопримечательности Лондона, Вашингтона. Обычаи и традиции.

Практика: Аудирование – текст «English speaking countries». Ответы на вопросы. Квест-опрос. Выполнение упражнений на активизацию лексики по теме. Техника чтения, пересказ текста «English speaking countries».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 15. Открытое занятие: мастер - класс «Hello, how do you do?» (1 час)

Теория: Активизация пройденного материала.

Практика: - демонстрация обучающимися навыков устной речи, аудирования, чтения.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 16. Пасха в Британии. (4 часа)

Теория: Знакомство с традициями празднования Пасхи в Британии. Изучение тематической лексики.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на английском языке с последующим выполнением заданий. Изготовление пасхальной символики. Разучивание стихов и песен к Пасхе. Открытое занятие по теме «Пасха».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 17. Лето, привет (4 часа)

Теория: Летние каникулы – веселая пора. Введение лексики по теме «Summer holidays» Учимся называть по английски летние виды спорта. Просмотр обучающего мультфильма на английском языке «Summer holidays».

Практика: Как проводят лето наши сверстники в Великобритании и США. Просмотр видеоролика. Разучиваем стихотворение о лете. Выполнение коллажа «Summer holidays».

По завершению темы предусмотрен устный опрос. **Тема**

18. Викторина «I am an English learner» (1 час) Теория:

Активизация пройденного материала.

Практика: Викторина «I am an English learner» – активизация пройденного материала.

Тема 19. Итоговая аттестация обучающихся (1 час)

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам учебного года. Практика: тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Практика: подведение итогов индивидуальных достижений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	Устный опрос
2.	Входное тестирование	1	-	1	Устный опрос
3.	Английский алфавит. Знаки транскрипции. Английская интонация. Правила чтения (Повторение)	8	2	6	Устный опрос
4.	Мой дом	5	2	3	Устный опрос
5.	Мой день. Режим дня. Моя школа. Школьные предметы	6	2	4	Устный опрос
6.	Одежда	6	2	4	Устный опрос
7.	Внешность	4	1	3	Устный опрос
8.	Рождество в англоговорящих странах	6	2	4	Устный опрос
9.	Текущая аттестация	1	-	1	Зачет
10.	Техника чтения. Работа с английским текстом	6	2	4	Устный опрос
11.	Поедем, поедим!	4	2	2	Устный опрос
12.	Грамматическая страничка	6	3	3	Устный опрос
13.	Мир сверстников англоговорящих стран	4	2	2	Устный опрос
14.	Англоговорящие страны. Виртуальные экскурсии	3	1	2	Устный опрос
15.	Открытое занятие: мастер-класс «Hello, how do you do?»	1	-	1	Устный опрос
16.	Пасха в Британии	4	2	2	Устный опрос
17.	Лето, привет!	4	2	2	Устный опрос
18.	Викторина «I am an English learner»	1	-	1	Зачет
19.	Аттестация обучающихся (итоговая)	1	-	1	Зачет
Итого:		72	28	44	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «English Kids Club»
1.	Начало учебного года	01 сентября текущего года
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая текущего года
7.	Период реализации программы	с 01 сентября текущего года по 31 мая

	текущего года
--	---------------

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты, общественные акции, семейные гостиные.

Методы: информационно-развивающий, проблемно-поисковый, мини-викторина наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, дискуссионный.

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству, импровизации; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление

к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-Май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-Май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-Май
5.	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-Май

6.	Беседа о празднике «День учителя»	Нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь
7.	Беседа о празднике «День матери в России»	Духовно-нравственное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь
8.	Беседа о праздниках «День защитника Отечества», «День Победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль, Апрель, Май
9.	Беседа о празднике «8 Марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
10.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, Май

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№	Название темы	Количество часов			Примечание
			теория	практика	выходы	
1. Давай познакомимся			2	4	6	
	1.	Знакомство. Hello, Hi, Good morning/evening/afternoon	1		1	
	2.	What’s your name? My name is .../ I’m ...		1	1	
	3.	What’s your name? My name is .../ I’m ... Повторение		1	1	
	4.	What’s your name? My name is .../ I’m ... Закрепление		1	1	
	5.	Russia, USA, Germany, Great Britain Ввод лексических единиц по теме	1		1	
	6.	Where are you from? I’m from ...Откуда ты?		1	1	
2. Мой портфель			2	4	6	
	7.	Школьные принадлежности	1		1	
	8.	Описание предметов		1	1	
	9.	Описание предметов. Закрепление		1	1	
	10.	Вопросы What’s this? What color is it? How many?	1		1	
	11.	Вопросы What’s this? What color is it? How many? Повторение		1	1	
	12.	Предложения с глаголом have got		1	1	
3. Дом, в котором я живу			2	4	6	
	13.	Части дома	1		1	
	14.	Части дома. Закрепление		1	1	
	15.	Предлоги места on, in, under		1	1	
	16.	Предлоги места on, in, under. Закрепление		1	1	

	17.	Вопросы What? Where? Описание предметов	1		1	
	18.	Вопросы What? Where? Описание предметов. Повторение		1	1	
4. Мои игрушки			1	5	6	
	19.	Игрушки	1		1	
	20.	Предложения с глаголом have got		1	1	
	21.	Предложения с глаголом have got. Повторение		1	1	
	22.	Вопросы What's this? What color is it? How many?		1	1	
	23.	Let's count the toys. Счет 1-20		1	1	
	24.	Прилагательные Big/small		1	1	
5. Мое лицо			2	4	6	
	25.	Части лица	1		1	
	26.	Описание своей внешности		1	1	
	27.	Описание внешности друга	1		1	
	28.	Описание внешности друга. Повторение		1	1	
	29.	Выражения с глаголами Wash/brush		1	1	
	30.	Описание внешности любимого героя российских мультфильмов		1	1	
6. Моя еда			2	4	6	
	31.	Еда	1		1	
	32.	Выражения с глаголом like	1		1	
	33.	Выражения с глаголом have got		1	1	
	34.	Предпочтения: My favorite food is...		1	1	
	35.	Предпочтения: My favorite food is... Повторение		1	1	
	36.	Выражения с глаголом get		1	1	
7. Мои напитки			1	1	2	
	37.	Напитки	1		1	
	38.	Знакомство с национальными напитками англоговорящих стран		1	1	
8. Мои животные			2	4	6	
	39.	Домашние животные	1		1	
	40.	Дикие животные. Повторение		1	1	
	41.	Животные и их детеныши	1		1	
	42.	Описание животных		1	1	
	43.	Кто что умеет делать. Выражения с глаголом Can		1	1	
	44.	Разговор о животных разных стран		1	1	
9. Мои чувства			2	4	6	
	45.	Органы чувств	1		1	
	46.	Что мы можем делать, выражения с глаголом can	1		1	
	47.	Что мы можем делать, выражения с глаголом can. Повторение		1	1	
	48.	Что мы можем попробовать, увидеть,		1	1	

		услышать в Англоговорящих странах				
	49.	Что мы можем попробовать, увидеть, услышать в Англоговорящих странах. Продолжение		1	1	
	50.	Урок-сказка		1	1	
10. Транспорт			1	1	2	
	51.	Виды транспорта	1		1	
	52.	Транспорт в России и Великобритании		1	1	
11. Мой Алфавит			9	9	18	
	53.	Буквы A, B, C, D	1		1	
	54.	Буквы A, B, C, D Повторение		1	1	
	55.	Буквы E,F	1		1	
	56.	Буквы E,F. Повторение		1	1	
	57.	Буквы G,H	1		1	
	58.	Буквы G,H. Повторение		1	1	
	59.	Буквы I, J	1		1	
	60.	Буквы I, J. Повторение		1	1	
	61.	Буквы K, L M,N	1		1	
	62.	Буквы K, L. M,N Повторение		1	1	
	63.	Буквы O,P	1		1	
	64.	Буквы O,P. Повторение		1	1	
	65.	Буквы Q,R,S	1		1	
	66.	Буквы Q,R,S. Повторение		1	1	
	67.	Буквы T,U,V	1		1	
	68.	Буквы T,U,V Повторение		1	1	
	69.	Буквы W,X,Y,Z	1		1	
	70.	Обобщающий урок-игра на тему Алфавит		1	1	
12. Время поиграть				2	2	
	71.	Урок-викторина		1	1	
	72.	Урок-викторина. Продолжение		1	1	
ИТОГО:			72	26	46	

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «English Kids Club» («Английский детский клуб»)
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	1-2 дня
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю

5	Количество занятий на каждом году обучения	72 занятия в год
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Срок реализации программы	9 месяцев

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Основная литература

1. Баранова, Дули, Копылова: Английский язык. Учебное пособие для начинающих. «Звездный английский»

2. Конышева А.В. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004. - 160 с.

3. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006. - 96 с.

4. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005. - 368 с.

5. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по- английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008. - 176 с.