

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
(Протокол № 8  
от 21 июня 2023года)

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гревцова С.В.  
21 июня 2023года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B730F42BAD1846DD94910FB18A5314AC  
Владелец: ГРЕВЦОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА  
Действителен: с 25.04.2023 до 18.07.2024

### **3.12. Положение о входной диагностике знаний обучающихся**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- основными образовательными программами школы;
- Уставом школы.

Устанавливает порядок и процедуру проведения входной диагностики знаний обучающихся Озерской средней школы им.Д.Тарасова(далее – Школа).

1.2. Входная диагностика знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Школы.

1.3. Целью входной диагностики является определение степени устойчивости знаний обучающихся за предыдущий учебный год.

1.4. Задачами входной диагностики являются:

- определение уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению;
- выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;
- выявление результативности работы учителя с классом.

1.5. Входная диагностика организуется для обучающихся 2–11-х классов.

1.6. Входная диагностика является составляющей внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Школы, имеет диагностическую функцию и проводится во 2–4-х классах на второй–четвертой неделе учебного года, в 5–9-х и 10–11-х классах – на второй–шестой неделе учебного года по графику, утвержденному приказом директора.

## **2. Организация входной диагностики**

2.1. График проведения входной диагностики устанавливается приказом директора по школе (даты проведения, Ф. И. О. учителей-предметников, формы входной диагностики, сроки сдачи отчетов).

2.2. С целью информирования обучающихся и родителей (законных представителей) информация о графике проведения входных контрольных работ размещается на сайте школы, информационных стендах.

2.3. Контрольные материалы, подготовленные учителями-предметниками, рассматриваются на заседании МО и сдаются заместителю директора по УВР.

2.4. Входная контрольная работа проводится учителями-предметниками.

2.5. Статистические и аналитические отчеты Школы по результатам входных контрольных работ готовятся на основании справок руководителей МО и заместителя директора по УВР.

## **3. Содержание входной диагностики**

3.1. Входная диагностика для обучающихся проводится по следующим предметам:

- 2–4-е классы – русский язык, математика, окружающий мир (3-4 классы)
- 5–7-е классы – русский язык, математика (алгебра и геометрия).
- 8–9-е классы – русский язык, математика (алгебра и геометрия).

- 10–11-е классы – русский язык, математика (алгебра и геометрия), профильные предметы.

3.2. Содержание входной диагностики определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.3. Задания входной диагностики дают возможность выявить степень усвоения обучающимися базового уровня изучаемой учебной дисциплины. Содержание входной диагностики не должно дублировать содержание итоговой контрольной работы по предмету (кроме 4–5-х классов).

3.4. Содержание входной диагностики в профильных классах должно выявить степень усвоения обучающимися как базовых навыков, так и навыков, обеспеченных содержанием профильного уровня.

#### **4. Формы проведения входной диагностики**

4.1. Выбор формы входной диагностики утверждается методическими объединениями:

- контрольная работа;
- тест;
- письменный ответ на вопросы;
- диктант с грамматическим заданием.

4.2. Время, отводимое на проведение входной диагностики, – 45 минут.

4.3. В каждом методическом объединении создается банк заданий входной диагностики для всех параллелей с учетом требований, изложенных в данном положении, который представлен в разделе «Контрольно-измерительные материалы» рабочих программ по курсам, предметам.

#### **5. Оценивание результатов входной диагностики и проведение мониторинга**

5.1. Результаты входной диагностики оцениваются по без балльного оценивания с определением уровня освоения соответствующих предметных результатов, уровня сформированности УУД, общеучебных навыков.

5.2. Определяются следующие уровни освоения планируемых результатов:

Уровень освоения	Показатели оценки	Уровень усвоения учебного материала
Низкий уровень	Отсутствует систематическая базовая подготовка. Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	Узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Обнаружено слабое понимание

	<p>Обучающийся требует специальной диагностики затруднений в обучении, оказания специальной целенаправленной помощи в достижении базового уровня предметных результатов</p>	<p>учащимся большей или наибольшей части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя</p> <p>При выполнении входной диагностической работы обучающийся <b>выполняет менее 50%</b> заданий базового уровня</p>
Базовый уровень	<p>Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне общего образования</p>	<p>Воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Имеются затруднения или допускаются ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</p> <p>При выполнении входной диагностической работы обучающийся выполняет <b>не менее 75% заданий базового уровня и 30% заданий повышенного уровня.</b></p>
Повышенный уровень	<p>Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету).</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать новую для него информацию об изучаемых объектах и действиях с ними.</p> <p>При выполнении входной диагностической работы</p>

		обучающийся выполняет <b>более 75% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.</b>
--	--	--

5.3. По итогам проведенного анализа отмечаются обучающиеся с устойчивыми, относительно устойчивыми и неустойчивыми знаниями.

Критерии оценки устойчивости знаний:

Уровень освоения	Входная диагностическая работа	Промежуточная аттестация
Неустойчивые знания	<b>Недостаточный уровень</b> При выполнении входной диагностической работы обучающийся <b>выполняет менее 50%</b> заданий базового уровня	<b>Критический уровень</b> При выполнении констатирующих, итоговых работ обучающийся <b>выполняет менее 65%</b> заданий базового уровня, отметка «2»
Относительно устойчивые знания	<b>Базовый уровень</b> При выполнении входной диагностической работы обучающийся выполняет <b>не менее 75% заданий базового уровня и 30% заданий повышенного уровня.</b>	<b>Допустимый уровень</b> При выполнении констатирующих, итоговых работ обучающийся выполняет <b>не менее 65% заданий базового уровня и 30% заданий повышенного уровня</b> , отметка «3» <b>Оптимальный уровень</b> При выполнении констатирующих, итоговых работ обучающийся выполняет <b>66 – 75% заданий базового уровня и 40 % заданий повышенного уровня</b> , отметка «4»
Устойчивые знания	<b>Повышенный уровень</b> При выполнении входной диагностической работы обучающийся выполняет <b>более 75% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.</b>	<b>Оптимальный уровень</b> При выполнении констатирующих, итоговых работ обучающийся выполняет <b>более 75% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня</b> , отметка «4» <b>Повышенный уровень</b> При выполнении констатирующих, итоговых работ обучающийся выполняет <b>не менее 90% заданий базового уровня и 60% заданий повышенного уровня</b> , отметка «5»

5.4. Работа учителей по выполнению плана и реализации мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных входной диагностикой, отслеживается в течение первой четверти текущего учебного года и заслушивается на заседаниях МО. Результаты проведенной работы оформляются в виде аналитической справки «Итоговый результат входной диагностики знаний обучающихся» по уровню образования, в которой делается вывод о степени устойчивости знаний обучающихся по изученному в предыдущем учебном году учебному материалу по предмету.

## **6. Работа с обучающимися группы риска по устранению пробелов в знаниях**

6.1. Для обучающихся группы риска учителями-предметниками разрабатывается план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях, который доводится до сведения родителей (законных представителей).

6.2. Срок проведения повторной входной диагностики назначается не ранее двух недель после проведения первичной входной диагностики и утверждается приказом директора школы.

6.3. Результаты работы с обучающимися группы риска рассматриваются на заседании МО.

## **7. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся**

7.1. Планирование входных контрольных работ осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7.2. Перенос контрольной работы в графике контрольных работ осуществляется только по согласованию с заместителем директора по учебной работе.