



Обеспечение функционирования
внутренней системы оценки качества образования
в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

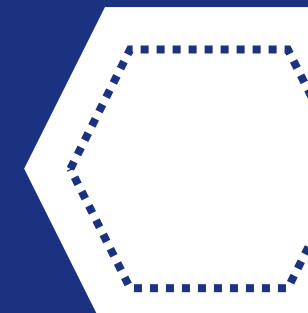
СТАТЬЯ 2. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ



Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»



СТАТЬЯ 28. КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральный закон
от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской
Федерации»

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Требования к реализации образовательных программ

7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Ответственность за качество образования

СТАТЬЯ 28. КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится



- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 10.1) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- 12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462
«Об утверждении Порядка проведения
самообследования образовательной организацией»

6. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Направления самообследования

УРОВНИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Внутренняя
система оценки
качества
образования



Региональная
система оценки
качества
образования



Федеральные
мониторинги и
государственная
итоговая
аттестация



Единые технологии
проведения
и обработки результатов



Использование
качественных
измерительных
материалов



Интеграция
внутренней
и внешней
оценки

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ОБНОВЛЕНИЕ ФГОС:
ТРЕБОВАНИЯ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
РЕЗУЛЬТАТАМ



ОБЪЕКТИВНОСТЬ
ВСОКО



НОВЫЕ ФОРМАТЫ
ЗАДАНИЙ,
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ



ЦИФРОВЫЕ
ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ЦИФРОВАЯ
АНАЛИТИКА



ОПТИМИЗАЦИЯ
ОЦЕНОЧНЫХ
ПРОЦЕДУР



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об образовании в Российской Федерации

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

10_1) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
(Пункт дополнительно включен с 7 июня 2014 года Федеральным законом от 27 мая 2014 года N 135-ФЗ)

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
(Пункт в редакции, введенной в действие с 7 июня 2014 года Федеральным законом от 27 мая 2014 года N 135-ФЗ - См. предыдущую редакцию)

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

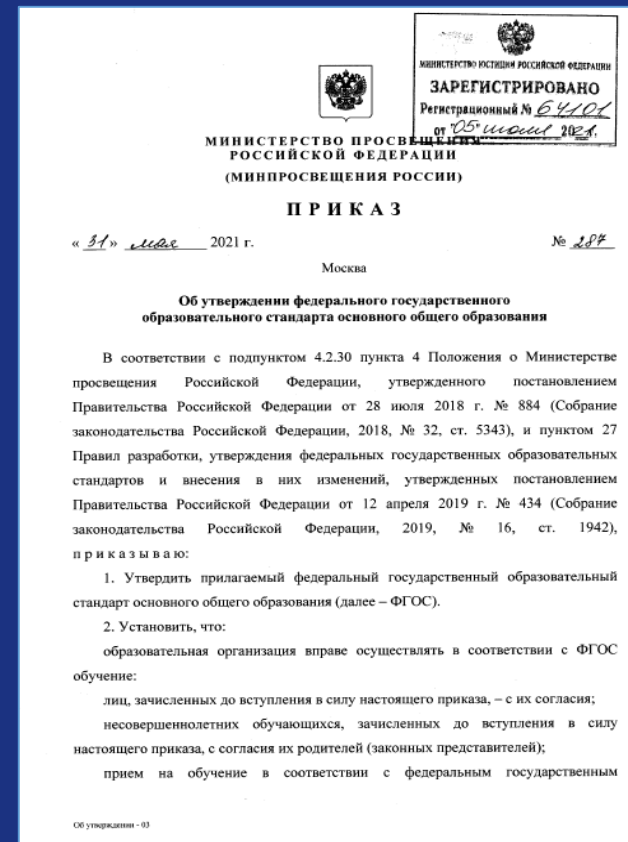
ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

9. ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом **необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).**

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме **с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;**

формулируются на основе документов стратегического планирования **<3> с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования.**



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

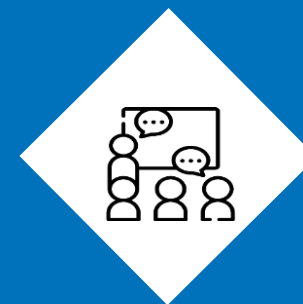
промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.



Текущий
контроль
успеваемости



Промежуточная
аттестация
обучающихся



Внешняя (независимая)
оценка качества
образования



Внутренний мониторинг
качества образования

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормы федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации»
28 статья, 3 часть

10. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

11. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

13. Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования



ЛА о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся



ЛА о выполнении и защите индивидуального проекта



ЛА о ведении классного (электронного) журнала



ЛА о портфолио обучающихся



ЛА о внутренней системе оценки качества образования



Порядок проведения самообследования



Отчет о результатах самообследования

ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО

Описание
элементов
ВСОКО

Описание порядка
функционирования
ВСОКО

Перечень
объектов
и характеризующих
их показателей

Перечень
исполнителей

Инструментарий
оценки для каждого
показателя

Перечень адресатов
предоставления
информации для принятия
управленческих решений



ОБЪЕКТИВНОСТЬ ВСОКО



Механизмы обеспечения объективности внутренней оценки



1

2

3

4

5

Единство требований к результатам

Инструментарий внешней оценки

Технологии проведения независимой оценки

Технологии независимой оценки при проверке и обработке результатов

Сравнение с результатами региона, муниципалитета, города

ПРИЗНАКИ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ

✓ Не обеспечивается текущий контроль успеваемости в соответствии с требованиями ФГОС к оценке планируемых результатов.

✓ Контрольные работы не проверяют полный объем содержания и спектр формируемых умений и навыков в соответствии с изучаемыми темами рабочей программы.

✓ Расхождение средневзвешенного балла за контрольные работы и средневзвешенного балла по результатам текущего оценивания/ оценки за учебный период.

✓ Изменение оценок по предмету за учебный год по сравнению с годовыми оценками за предыдущий учебный год.

✓ Изменение оценок по предмету при переходе из 4 класса в 5 класс.

✓ Обучающиеся, имеющие оценку «отлично» по предмету, не прошли отбор в класс с углубленным изучением предмета/в профильный класс.

✓ Несоответствие внешней и внутренней оценки: расхождение результатов внешних оценочных процедур и средневзвешенной оценки за контрольные работы.

✓ Несоответствие внешней и внутренней оценки: расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.

✓ Наличие классов, не участвовавших в независимых оценочных процедурах в течение одного или нескольких учебных периодов.

✓ Наличие выпускников, у которых итоговые оценки за курс основного/среднего общего образования не соответствуют результатам ОГЭ/ЕГЭ.

✓ Наличие выпускников, у которых результаты ЕГЭ по обязательным учебным предметам не соответствуют итоговым оценкам «отлично» за курс среднего общего образования.

✓ Наличие выпускников, изучавших предмет на углубленном/ профильном уровне и получивших низкие результаты ЕГЭ.

ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТИВНОСТИ

✓ Обеспечивается текущий контроль успеваемости в соответствии с требованиями ФГОС к оценке планируемых результатов.

✓ Контрольные работы проверяют полный объем содержания и спектр формируемых умений и навыков в соответствии с изучаемыми темами рабочей программы.

✓ Отсутствуют случаи расхождения средневзвешенного балла за контрольные работы и средневзвешенного балла по результатам текущего оценивания/ оценки за учебный период.

✓ Отсутствуют случаи расхождения оценок по предмету за учебный год по сравнению с годовыми оценками за предыдущий учебный год на два и более баллов.

✓ Отсутствуют случаи расхождения оценок по предмету при переходе из 4 класса в 5 класс.

✓ Отсутствуют случаи, когда обучающиеся, имеющие оценку «отлично» по предмету, не прошли отбор в класс с углубленным изучением предмета/в профильный класс.

✓ Отсутствуют случаи несоответствия внешней и внутренней оценки: нет расхождения результатов внешних оценочных процедур и средневзвешенной оценки за контрольные работы.

✓ Отсутствуют случаи несоответствия внешней и внутренней оценки: нет расхождения результатов оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.

✓ 100% обучающихся обеспечены независимой оценкой: регулярно участвуют в независимых оценочных процедурах

✓ Отсутствуют у выпускников школы случаи несоответствия итоговых оценок за курс основного/среднего общего образования результатам ОГЭ/ЕГЭ.

✓ Отсутствуют случаи несоответствия, результатов ЕГЭ по обязательным учебным предметам итоговым оценкам «отлично» за курс среднего общего образования.

✓ Отсутствуют случаи, когда выпускники, изучавшие предмет на углубленном/профильном уровне получили низкие результаты ЕГЭ.

Система оценки достижения
планируемых результатов освоения
основной образовательной программы
основного общего образования



ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

основные направления



оценка образовательных
достижений
обучающихся



оценка результатов
деятельности
педагогических кадров



оценка результатов
деятельности
образовательной
организации

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

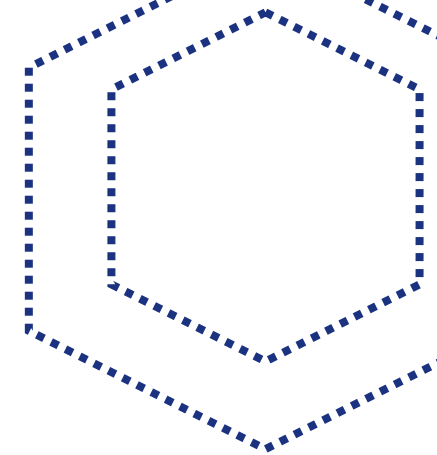
основные функции

- ✓ **ориентация** образовательного процесса **на достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ **обеспечение** эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом.**



СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

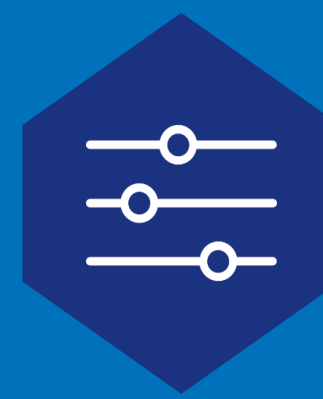
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ◆



СИСТЕМО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ



КОМПЛЕКСНЫЙ



УРОВНЕВЫЙ

Системно-деятельностный подход

- ✓ оценка способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ✓ оценка уровня функциональной грамотности учащихся



Комплексный подход

- ✓ оценка предметных и метапредметных результатов;
- ✓ комплекс оценочных процедур;
- ✓ интерпретация полученных результатов с использованием контекстной информации;
- ✓ разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга



Уровневый подход

- ✓ различные уровни достижения обучающимися планируемых результатов:
 - базового уровня,
 - выше базового уровня,
 - ниже базового уровня



СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ✓ стартовая диагностика
- ✓ текущая и тематическая оценка
- ✓ портфолио
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- ✓ промежуточная аттестация обучающихся
- ✓ итоговая аттестация обучающихся

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

- ✓ государственная итоговая аттестация
- ✓ независимая оценка качества образования
- ✓ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

Стартовая диагностика - процедура оценки

Является основой для оценки динамики образовательных достижений



**готовности к обучению
на данном уровне
образования**



**готовности к изучению
отдельных предметов
или разделов**

Текущая оценка - процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета

Используется весь арсенал
форм и методов проверки



**Формирующая -
поддерживающая
и направляющая усилия
учащегося**



**Диагностическая -
способствующая
выявлению существующих
проблем в обучении**

Тематическая оценка - процедура оценки

Осуществляется в ходе или в конце
изучения темы



**уровня достижения
тематических
планируемых
результатов по предмету**



**достижения всей
совокупности
планируемых результатов**



**достижения каждого из
планируемых
результатов**

Внутришкольный мониторинг – процедуры оценки

Проводится администрацией школы не реже одного раза в два года



уровня достижения предметных и метапредметных результатов



уровня функциональной грамотности



уровня профессионального мастерства учителя

Портфолио - процедура оценки

Формируется в электронном виде
в течение всех лет обучения
в основной школе



**динамики учебной и
творческой активности
учащегося**



**направленности, широты
или избирательности
интересов**



**выраженности
проявлений творческой
инициативы**



**уровня высших достижений,
демонстрируемых учащимся**

Промежуточная аттестация - процедура аттестации обучающихся

Порядок проведения регламентируется
ст. 58 ФЗ-273



на уровнях начального общего,
основного общего и среднего
общего образования



по каждому изучаемому предмету



порядок устанавливается
образовательной организацией



формы определяются учебным
планом



сроки определяются
календарным учебным графиком

Академическая задолженность

- Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации

- Непрохождение промежуточной аттестации по неуважительной причине

- ! Условный перевод в следующий класс

Ликвидация академической задолженности

Бесплатно

Не более двух раз

В пределах одного года

Во второй раз создается комиссия

Повторное обучение

Обучение по АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК

Обучение по ИУП

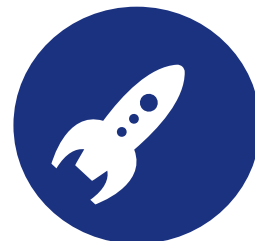
Обучающиеся в форме семейного образования продолжают получать образование в образовательной организации

Государственная ИТОВАЯ аттестация – обязательная процедура

Порядок проведения регламентируется
ст. 59 ФЗ-273



**завершает освоение
основной образовательной
программы**



**устанавливает уровень
образовательных
достижений выпускников**



**включает в себя
обязательные экзамены и
экзамены по выбору**



**проводится в форме
ОГЭ и ГВЭ**

Итоговая оценка по предмету



**по каждому изучаемому
предмету**



**результаты внутренней
оценки**



**результаты внешней
оценки (ГИА)**

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ

Предмет	Класс	Средний балл за ВПР	Средний балл по предмету в 2019/20 учебном году
Биология	6А	3,03	4,59
Биология	6Б	3,17	4,21
Биология	6В	2,52	4,66
Биология	6Г	2,93	4,03
Биология	6Д	3,46	4,39

Предмет	Класс	Количество участников ВПР	Количество участников, написавших ВПР на "5"	Количество участников, написавших ВПР на "4"	Количество участников, написавших ВПР на "3"	Количество участников, написавших ВПР на "2"
Биология	6А	30	1	5	18	6
Биология	6Б	30	0	8	19	3
Биология	6В	29	0	0	15	14
Биология	6Г	28	1	4	15	8
Биология	6Д	28	4	9	11	4

Учебный год: 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 **2019/2020** 2020/2021 2021/2022

Предметы: Биология

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 триместр: 1 2 3

[Построить отчёт](#)

Класс	Период	Обучающихся	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)	
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки					
5 А	1-й триместр	37	25	12	0	0	0	0	0	0	0	0	4,68	100,0	100,0	88,32
	2-й триместр	37	12	21	4	0	0	0	0	0	0	0	4,22	100,0	89,19	72,65
	3-й триместр	37	28	9	0	0	0	0	0	0	0	0	4,76	100,0	100,0	91,24
	Год	37	22	15	0	0	0	0	0	0	0	0	4,59	100,0	100,0	85,41
5 Б	1-й триместр	38	16	18	4	0	0	0	0	0	0	0	4,32	100,0	89,47	76,21
	2-й триместр	38	7	22	9	0	0	0	0	0	0	0	3,95	100,0	76,32	64,00
	3-й триместр	38	26	10	2	0	0	0	0	0	0	0	4,63	100,0	94,74	87,16
	Год	38	11	24	3	0	0	0	0	0	0	0	4,21	100,0	92,11	72,21
5 В	1-й триместр	36	26	9	1	0	0	0	0	0	0	0	4,69	100,0	97,22	89,22
	2-й триместр	35	16	13	6	0	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	82,86	75,66
	3-й триместр	35	25	10	0	0	0	0	0	0	0	0	4,71	100,0	100,0	89,71
	Год	35	23	12	0	0	0	0	0	0	0	0	4,66	100,0	100,0	87,66
5 Г	1-й триместр	37	15	18	4	0	0	0	0	0	0	0	4,30	100,0	89,19	75,57
	2-й триместр	37	3	22	9	3	0	0	0	0	0	0	3,68	91,89	67,57	56,22
	3-й триместр	37	15	16	5	1	0	0	0	0	0	0	4,22	97,30	83,78	73,51
	Год	37	7	24	6	0	0	0	0	0	0	0	4,03	100,0	83,78	66,27
5 Д	1-й триместр	37	21	11	5	0	0	0	0	0	0	0	4,43	100,0	86,49	80,65
	2-й триместр	36	9	16	10	1	0	0	0	0	0	0	3,92	97,22	69,44	63,89
	3-й триместр	36	24	9	3	0	0	0	0	0	0	0	4,58	100,0	91,67	85,67
	Год	36	18	14	4	0	0	0	0	0	0	0	4,39	100,0	88,89	78,89

РАСХОЖДЕНИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР С ГОДОВОЙ ОТМЕТКОЙ ПО ПРЕДМЕТУ

Учебный год	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Класс	1	2	3	4	5	6
	1А	2А	3А	4А	5А	6А
	1Б	2Б	3Б	4Б	5Б	6Б
	1В	2В	3В	4В	5В	6В
	1Г	2Г	3Г	4Г	5Г	6Г
	1Д	2Д	3Д	4Д	5Д	6Д
	1Е	2Е	3Е	4Е		
	1Ж					
Периоды	1-й триместр	2-й триместр	3-й триместр	Год	За все периоды	
	5 - оценка за год	4 - итоговая оценка с учетом экзамена	Построить отчет			

Учебный год	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Класс	1	2	3	4	5	6
	1А	2А	3А	4А	5А	6А
	1Б	2Б	3Б	4Б	5Б	6Б
	1В	2В	3В	4В	5В	6В
	1Г	2Г	3Г	4Г	5Г	6Г
	1Д	2Д	3Д	4Д	5Д	6Д
	1Е	2Е	3Е	4Е		
	1Ж					
Периоды	1-й триместр	2-й триместр	3-й триместр	Год	За все периоды	
	5 - оценка за год	4 - итоговая оценка с учетом экзамена	Построить отчет			

Предмет	Класс	Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «+1» балл (годовая отметка выше отметки за ВПР)	Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «+2» балла (годовая отметка выше отметки за ВПР)	Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «+3» балла (годовая отметка выше отметки за ВПР)
Биология	6А	11	13	2
Биология	6В	3	20	6

Предмет	Класс	Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «-1» балл (годовая отметка ниже отметки за ВПР)	Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «- 2» балла (годовая отметка ниже отметки за ВПР)	Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «- 3» балла (годовая отметка ниже отметки за ВПР)
Биология	6А	0	0	0
Биология	6В	0	0	0

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Биология	География
1		5	5	5
2		5	5	5
3		5	5	5
4		5	4	5
5		4	5	5
6		4	5	5
7		4	4	4
8		5	5	5
9		5	5	5
10		4	5	5
11		5	5	5
12		5	4	5
13		5	4	5
14		5	5	5
15		4	4	5
16		4	5	5
17		5	5	5
18		5	5	5
19		4	5	5
20		5	5	5
21		4	4	4
22		5	5	5
23		5	5	5
24		-	4	4
25		5	5	5
26		4	4	5
27		3	4	5
28		5	5	5
29		4	4	5
30		4	4	5
31		4	4	5
32		5	4	5
33		5	5	5
34		4	4	5
35		4	5	4
36		5	5	5
37		4	4	5
Средний балл по предмету		4,53	4,59	4,89

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Биология	География
1		4	5	5
2		4	5	5
3		4	5	5
4		4	4	5
5		5	5	5
6		4	5	5
7		4	5	5
8		3	5	4
9		4	5	5
10		3	4	5
11		4	5	5
12		3	4	5
13		4	5	5
14		4	5	5
15		4	5	5
16		4	5	5
17		3	4	5
18		4	5	5
19		3	4	4
20		4	5	5
21		3	4	4
22		5	5	4
23		5	5	5
24		3	4	4
25		4	5	5
26		4	5	5
27		3	5	4
28		4	4	5
29		3	4	4
30		5	5	5
31		3	4	4
32		3	4	3
33		5	5	5
34		3	4	5
35		5	5	5
Средний балл по предмету		3,83	4,66	4,71

РАСХОЖДЕНИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР С ГОДОВОЙ ОТМЕТКОЙ ПО ПРЕДМЕТУ

Предмет	Класс	Средний балл за ВПР
География	7А	4,00
География	7Б	4,07
География	8А	3,50
География	8Б	4,12

Предмет	Класс	Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «+1» балл (годовая отметка выше отметки за ВПР)	Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «+2» балла (годовая отметка выше отметки за ВПР)	Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «+3» балла (годовая отметка выше отметки за ВПР)
География	7А	0	0	0
География	7Б	2	0	0
География	8А	2	0	0
География	8Б	2	0	0

Предмет	Класс	Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «-1» балл (годовая отметка ниже отметки за ВПР)	Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «- 2» балла (годовая отметка ниже отметки за ВПР)	Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «- 3» балла (годовая отметка ниже отметки за ВПР)
География	7А	0	0	0
География	7Б	0	0	0
География	8А	1	0	0
География	8Б	0	0	0

Учебный год: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016
2016/2017 2017/2018 2018/2019 **2019/2020** 2020/2021 2021/2022

Предметы: География

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

[Построить отчёт](#)

Класс	Период	Обучающихся	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
6А	1-я четверть	19	5	10	4	0	0	0	0	0	0	4,05	100,0	78,95	67,58
	2-я четверть	19	2	11	5	1	0	0	0	0	3,74	94,74	68,42	57,89	
	3-я четверть	20	3	10	7	0	0	0	0	0	3,8	100,0	65,0	59,60	
	4-я четверть	20	4	11	5	0	0	0	0	0	3,95	100,0	75,0	64,20	
	Год	20	4	12	4	0	0	0	0	0	4,0	100,0	80,0	65,60	
6Б	1-я четверть	21	5	12	4	0	0	0	0	0	4,05	100,0	80,95	67,24	
	2-я четверть	21	6	11	4	0	0	0	0	0	4,10	100,0	80,95	68,95	
	3-я четверть	20	5	8	7	0	0	0	0	0	3,9	100,0	65,0	63,20	
	4-я четверть	20	4	13	3	0	0	0	0	0	4,05	100,0	85,0	67,00	
	Год	20	5	12	3	0	0	0	0	0	4,1	100,0	85,0	68,80	
7А	1-я четверть	15	0	5	10	0	0	0	0	0	3,33	100,0	33,33	45,33	
	2-я четверть	15	3	5	7	0	0	0	0	0	3,73	100,0	53,33	58,13	
	3-я четверть	14	1	4	8	1	0	0	0	0	3,36	92,86	35,71	47,14	
	4-я четверть	14	2	4	8	0	0	0	0	0	3,57	100,0	42,86	53,14	
	Год	14	2	4	8	0	0	0	0	0	3,57	100,0	42,86	53,14	
7Б	1-я четверть	23	8	14	1	0	0	0	0	0	4,30	100,0	95,65	75,30	
	2-я четверть	23	8	12	3	0	0	0	0	0	4,22	100,0	86,96	72,87	
	3-я четверть	24	6	13	5	0	0	0	0	0	4,04	100,0	79,17	67,17	
	4-я четверть	24	10	13	1	0	0	0	0	0	4,38	100,0	95,83	77,83	
	Год	24	8	16	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	100,0	76,00	

Класс	Обучающийся	Биология		История		География		Математика			Английский язык		Обществознание	
		Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2019/20 учебный год	Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2019/20 учебный год	Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2019/20 учебный год	Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2019/20 учебный год (алгебра)	Годовая отметка за 2019/20 учебный год (геометрия)	Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2019/20 учебный год	Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2019/20 учебный год
8А	1	3	4	-	3	3	4	3	4	4	2	4	5	4
8А	2	3	5	3	5	4	5	2	4	4	2	4	5	5
8А	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4
8А	4	4	4	4	4	4	4	-	4	3	-	3	4	4
8А	5	3	5	-	3	-	3	-	5	4	-	4	4	5
8А	6	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5
8А	7	5	4	-	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5
8А	8	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	-	4
8А	9	3	4	4	4	-	4	3	4	4	-	4	-	3
8А	10	4	4	4	5	4	4	2	4	4	-	3	4	4
8А	11	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4
8А	12	3	4	4	4	3	4	3	4	4	-	4	4	4
8А	13	4	5	5	5	4	5	-	4	5	5	5	4	5
8А	14	4	4	-	3	4	4	-	4	4	3	4	-	3
8А	15	4	4	4	5	3	4	3	4	5	-	4	4	5
8А	16	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
8А	17	-	3	4	4	4	4	-	4	3	3	4	4	4
8А	18	4	4	5	5	5	5	-	5	4	3	5	4	5
8А	19	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4
8А	20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
8А	21	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4
8А	22	3	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5
8А	23	4	4	4	4	-	4	4	3	4	-	3	4	4
8А	24	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
8А	25	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	5
8А	26	3	4	3	4	4	4	-	4	4	3	4	-	3
8А	27	4	4	5	5	-	3	-	4	3	3	5	-	4
8А	28	-	3	5	5	-	4	5	5	5	3	4	5	5
Количество "2" за ВПР		0		0		0		2			6		0	

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ

Учебный год: 2009/2010 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 **2019/2020** 2020/2021 2021/2022

Предметы:

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 триместр: 1 2 3

[Построить отчёт](#)

Класс	Период	Обучающихся	Успеваемость								Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)	
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ					Нет оценки
6 а	1-й триместр	27	6	17	4	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	85,19	67,85
	2-й триместр	27	2	16	9	0	0	0	0	0	0	3,74	100,0	66,67	57,33
	3-й триместр	27	6	16	5	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	81,48	66,81
	Год	27	6	15	6	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	77,78	65,78
6 б	1-й триместр	26	7	16	3	0	0	0	0	0	0	4,15	100,0	88,46	70,46
	2-й триместр	25	4	17	4	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	84,0	65,28
	3-й триместр	25	8	14	3	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	88,0	72,16
	Год	25	6	16	3	0	0	0	0	0	0	4,12	100,0	88,0	69,28
6 в	1-й триместр	25	2	14	9	0	0	0	0	0	0	3,72	100,0	64,0	56,80
	2-й триместр	26	2	17	7	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	73,08	59,23
	3-й триместр	26	9	16	1	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	96,15	75,38
	Год	26	2	19	5	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	80,77	61,38
6 г	1-й триместр	24	4	12	8	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	66,67	60,67
	2-й триместр	25	3	13	9	0	0	0	0	0	0	3,76	100,0	64,0	58,24
	3-й триместр	25	7	9	9	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	64,0	64,00
	Год	25	5	10	10	0	0	0	0	0	0	3,8	100,0	60,0	60,00
6 д	1-й триместр	27	9	16	2	0	0	0	0	0	0	4,26	100,0	92,59	73,93
	2-й триместр	27	7	16	4	0	0	0	0	0	0	4,11	100,0	85,19	69,19
	3-й триместр	27	12	14	1	0	0	0	0	0	0	4,41	100,0	96,30	78,96
	Год	27	7	19	1	0	0	0	0	0	0	4,22	100,0	96,30	72,30

Предмет	Класс	Кол-во участников	Доля (%) обучающихся, выполнивших на уровень Недостаточный (Низкий)	Доля (%) обучающихся, выполнивших на уровень Пониженный	Доля (%) обучающихся, выполнивших на уровень Базовый	Доля (%) обучающихся, выполнивших на уровень Повышенный	Доля (%) обучающихся, выполнивших на уровень Высокий
Математика	7 а	24	29	12	33	17	8
Математика	7 б	23	87	0	9	4	0
Математика	7 в	23	70	13	17	0	0
Математика	7 г	20	65	5	0	25	5
Математика	7 д	24	71	0	4	21	4

Класс	Предмет	Средний балл РДР	Средний процент выполнения РДР	Наименьший полученный балл	Количество обучающихся, получивших наименьший балл	Наибольший полученный балл	Количество обучающихся, получивших наибольший балл	Максимально возможный балл	Количество обучающихся, набравших максимальный возможный баллов
7 а	Математика	7,00	50,00	1	1	13	2	14	0
7 б	Математика	3,26	23,28	0	1	10	1	14	0
7 в	Математика	3,57	25,46	0	3	7	4	14	0
7 г	Математика	5,25	37,51	0	4	13	1	14	0
7 д	Математика	4,54	32,44	0	3	13	1	14	0

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ

Учебный год: 2009/2010 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 **2019/2020** 2020/2021 2021/2022

Предметы:

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 триместр: 1 2 3

[Построить отчёт](#)

Класс	Период	Обучающихся	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
4 а	1-й триместр	29	2	15	12	0	0	0	0	0	0	3,66	100,0	58,62	54,90
	2-й триместр	27	6	9	12	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	55,56	59,56
	3-й триместр	27	9	12	6	0	0	0	0	0	0	4,11	100,0	77,78	69,78
	Год	27	6	10	11	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	59,26	60,59
4 б	1-й триместр	26	7	14	5	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	80,77	68,31
	2-й триместр	26	6	13	7	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	73,08	64,77
	3-й триместр	26	13	9	4	0	0	0	0	0	0	4,35	100,0	84,62	77,69
	Год	26	8	13	5	0	0	0	0	0	0	4,12	100,0	80,77	69,69
4 в	1-й триместр	28	5	16	7	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	75,0	63,43
	2-й триместр	28	6	15	7	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	75,0	64,71
	3-й триместр	28	10	18	0	0	0	0	0	0	0	4,36	100,0	100,0	76,86
	Год	28	7	15	6	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	78,57	67,00
4 г	1-й триместр	27	10	14	3	0	0	0	0	0	0	4,26	100,0	88,89	74,22
	2-й триместр	27	8	15	4	0	0	0	0	0	0	4,15	100,0	85,19	70,52
	3-й триместр	27	12	14	1	0	0	0	0	0	0	4,41	100,0	96,30	78,96
	Год	27	10	14	3	0	0	0	0	0	0	4,26	100,0	88,89	74,22
4 д	1-й триместр	25	7	12	6	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	76,0	67,36
	2-й триместр	24	6	12	6	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0	66,00
	3-й триместр	24	8	12	4	0	0	0	0	0	0	4,17	100,0	83,33	71,33
	Год	24	6	13	5	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	79,17	67,17
4 е	1-й триместр	29	8	18	3	0	0	0	0	0	0	4,17	100,0	89,66	71,03
	2-й триместр	29	10	16	3	0	0	0	0	0	0	4,24	100,0	89,66	73,52
	3-й триместр	29	13	15	1	0	0	0	0	0	0	4,41	100,0	96,55	79,17
	Год	29	10	17	2	0	0	0	0	0	0	4,28	100,0	93,10	74,48

Предмет	Класс	Кол-во участников	Доля (%) обучающихся, выполнивших на уровень Недостаточный (Низкий)	Доля (%) обучающихся, выполнивших на уровень Пониженный	Доля (%) обучающихся, выполнивших на уровень Базовый	Доля (%) обучающихся, выполнивших на уровень Повышенный	Доля (%) обучающихся, выполнивших на уровень Высокий
Русский язык	5 а	22	63,6	27,3	9,1	0	0
Русский язык	5 б	24	45,8	25	29,2	0	0
Русский язык	5 в	25	44	32	24	0	0
Русский язык	5 г	24	20,8	45,8	33,3	0	0
Русский язык	5 д	24	25	45,8	29,2	0	0
Русский язык	5 е	21	52,4	33,3	14,3	0	0

Итоговые оценки	Алгебра	Биология	Второй иностранный язык (французский)	География	Геометрия	Иностранный язык (английский)	Информатика	История России. Всеобщая история	Литература	Обществознание	Основы безопасности жизнедеятельности	Родная литература (русская)	Родной язык (русский)	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия
1 четверть	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
2 четверть	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4
3 четверть	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4
4 четверть	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4
Год	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4
Экзамен	3					-	-						4	-				

Итоговые оценки	Алгебра	Биология	Второй иностранный язык (французский)	География	Геометрия	Иностранный язык (английский)	Информатика	История России. Всеобщая история	Литература	Обществознание	Основы безопасности жизнедеятельности	Родная литература (русская)	Родной язык (русский)	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия
1 четверть	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
2 четверть	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4
3 четверть	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
4 четверть	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4
Год	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
Экзамен	3					-	-							4	-			

Итоговые оценки	Алгебра	Биология	Второй иностранный язык (французский)	География	Геометрия	Иностранный язык (английский)	Информатика	История России. Всеобщая история	Литература	Обществознание	Основы безопасности жизнедеятельности	Родная литература (русская)	Родной язык (русский)	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия
1 четверть	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5
2 четверть	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5
3 четверть	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4
4 четверть	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
Год	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
Экзамен	3					-	-						4	-				

Итоговые оценки	Алгебра	Биология	Второй иностранный язык (французский)	География	Геометрия	Иностранный язык (английский)	Информатика	История России. Всеобщая история	Литература	Обществознание	Основы безопасности жизнедеятельности	Родная литература (русская)	Родной язык (русский)	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия
1 четверть	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
2 четверть	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
3 четверть	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
4 четверть	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
Год	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
Экзамен	4					-	-						5	-				

Итоговые оценки	Алгебра	Биология	Второй иностранный язык (французский)	География	Геометрия	Иностранный язык (английский)	Информатика	История России. Всеобщая история	Литература	Обществознание	Основы безопасности жизнедеятельности	Родная литература (русская)	Родной язык (русский)	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия
1 четверть	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	3	5	3	5	4
2 четверть	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	5	3
3 четверть	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	5	4	3	3	5	3	4	4
4 четверть	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	5	4
Год	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	3	3	5	3	5	4
Экзамен	4					-	-						5	-				

Итоговые оценки	Алгебра	Биология	Второй иностранный язык (французский)	География	Геометрия	Иностранный язык (английский)	Информатика	История России. Всеобщая история	Литература	Обществознание	Основы безопасности жизнедеятельности	Родная литература (русская)	Родной язык (русский)	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия
1 четверть	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	3	5	3	4	4
2 четверть	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	3	3
3 четверть	3	4	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	5	3	4	3
4 четверть	3	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3
Год	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	5	3	3	3	5	3	3	3
Экзамен	3					-	-							4	-			

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-11, 2020/21 УЧЕБНЫЙ ГОД



Класс	Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ по предмету	Доля (%) сдававших ЕГЭ по предмету	Кол-во выпускников, не преодолевших установленный минимальный порог	Доля (%) выпускников, не преодолевших установленный минимальный порог	Кол-во выпускников, набравших 71-80 баллов	Доля (%) выпускников, набравших 71-80 баллов	Кол-во выпускников, набравших 81 - 90 баллов	Доля (%) выпускников, набравших 81 - 90 баллов	Кол-во выпускников, набравших 91 - 99 баллов	Доля (%) выпускников, набравших 91 - 99 баллов	Кол-во выпускников, набравших 100 баллов	Доля (%) выпускников, набравших 100 баллов	Средний балл за ЕГЭ по предмету			
														Класс	ОО	Муниципалитет	Регион
11А	Английский язык	4	17,39	0	0,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	68,00	68,00	72,82	74,91
11А	Биология	1	4,35	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	57,00	57,00	49,73	51,13
11А	География	2	8,70	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	56,00	56,00	56,00	59,63
11А	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1	4,35	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	14,00	14,00	62,13	63,79
11А	История	5	21,74	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	44,60	44,60	55,76	59,76
11А	Литература	4	17,39	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	56,50	56,50	69,55	69,58
11А	Математика профильная	8	34,78	0	0,00	1	12,50	1	12,50	0	0,00	0	0,00	54,88	54,88	52,73	55,43
11А	Обществознание	13	56,52	6	46,15	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	45,85	45,85	53,02	56,19
11А	Русский язык	23	100,00	0	0,00	8	34,78	1	4,35	1	4,35	0	0,00	65,78	65,78	71,87	73,26
11А	Физика	4	17,39	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	62,25	62,25	58,27	60,07
11А	Химия	1	4,35	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	52,00	52,00	55,99	56,73

Учебный год: 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020 **2020/2021** 2021/2022

Предметы:

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

[Построить отчет](#)

Класс	Период	Обучающихся	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)		
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки						
11	1-й семестр	23	19	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4,78	100,0	95,65	92,52
	2-й семестр	23	13	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	91,30	81,91
	Год	23	14	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4,57	100,0	95,65	84,70